



**Gobierno del Principado de Asturias**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO CURRICULAR  
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS  
DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL**

**18 de junio de 2013**

**Centro donde se realiza la prueba:**

**IES/CIFP**

**Localidad del centro:**

**DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE**

**Apellidos:**

**Nombre:**

**DNI/NIE:**

**PARTE ESPECÍFICA  
PSICOLOGÍA**

**Puntuación total**

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN**

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **DOS HORAS** para la realización de todos los ejercicios de esta parte.

**ESTRUCTURA DE LA PRUEBA**

Está dividida en **dos partes**:

**Parte A.**

Consta de **10 preguntas** de respuesta múltiple, de cuatro opciones, a elegir solo una correcta. Los errores cometidos no se penalizan (no se resta puntuación)

**Parte B.**

Consta de **4 cuestiones** a desarrollar por escrito, emparejar, o contestar de forma breve una serie de preguntas sobre un texto.

**Ante las EQUIVOCACIONES:**

- en la **parte A** tipo test, marcar el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y poner una cruz la definitiva;
- en la **parte B**, tachar ~~la frase o palabra equivocada~~.

**CRITERIOS GENERALES DE PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

La puntuación total será numérica entre 0 a 10 puntos, y se calculará sumando las puntuaciones obtenidas en las partes **A** (máximo 5 puntos) y **B** (máximo 5 puntos)

**Parte A (preguntas de opción múltiple). Total: 5 puntos.**

Cada pregunta correcta tiene un valor de 0,5. Los errores no descuentan.

**Parte B (preguntas de desarrollo escrito). Total: 5 puntos.**

Consta de cuatro preguntas:

Pregunta A.- 1 punto

Pregunta B.- 1 punto

Pregunta C.- 1,75 puntos

Pregunta D.- 1,25 puntos

Se indica en cada pregunta el valor de la calificación de cada subapartado, en cada caso.

*Se tendrá en cuenta en la calificación que se responda con coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reflexiona, reconoce y/o aplica los contenidos de la materia de manera adecuada.*

**CALIFICACIÓN FINAL: suma de las calificaciones de la Parte A y Parte B.**

En el caso de ser una calificación con decimales, se prorratea para conseguir un número entero (*regla de prorrateo convencional al uso*: calificación de 5,5 se convierte en 6; calificación de 5,25 se convierte en 5).

**PARTE A***(0,5 cada acierto los errores no cuentan)*

1. El enfoque terapéutico centrado en la persona, de **C.Rogers**, se centra en:

- a.  La automotivación y superación de los traumas infantiles.
- b.  El ser humano se enfrenta al mundo con el objeto de autorrealizarse, esto es, para superarse y transformar el mundo.
- c.  La empatía, la aceptación y la escucha que se establece en la interacción personal que se produce en el encuentro terapéutico.
- d.  Enfoque psicodramático.

2. En el equipo de trabajo podemos mejorar la comunicación mediante:

- a.  Incentivos económicos
- b.  La valoración del éxito cooperativo sobre el individual.
- c.  El reconocimiento de la valía profesional mediante premios a los mejores del grupo.
- d.  Evaluar las aportaciones de cada miembro desechando, inmediatamente, las que no son válidas

3. Identifica el principio central de la teoría de Chomsky:

- a.  Adquisición del lenguaje vía el modelado y las experiencias sociales desde que el bebé nace.
- b.  Existencia de un dispositivo universal y propio del humano para el desarrollo lingüístico.
- c.  El desarrollo del lenguaje a través de la participación en contextos cada vez más complejos en cuanto a roles sociales e interacciones comunicativas.
- d.  Localización y descripción del funcionamiento del neocórtex responsable del procesamiento lingüístico.

4. Determina qué proceso correspondería a la siguiente situación:

Observamos un aprendizaje por asociación, de tal manera que cuando un suceso (A) se produce de manera simultánea a otro suceso (B), y esto ocurre de manera consistente en el tiempo, respondemos o actuamos ante B tal y como lo hacemos ante A.

- a.  Condicionamiento clásico.
- b.  Condicionamiento instrumental.
- c.  Procesamiento de la información.
- d.  Moldeamiento.

5. ¿Cuál de las siguientes características, presentadas en un nivel alto, revelarían a una persona bastante creativa?

- a.  Inteligencia cristalizada, pensamiento divergente.
- b.  Inteligencia cristalizada, pensamiento convergente.
- c.  Inteligencia fluida, pensamiento convergente.
- d.  Inteligencia fluida, pensamiento divergente.

6. Señala la estructura cerebral que está implicada directamente en el *comportamiento emocional*:

- a.  Formación Reticular.
- b.  Hipocampo.
- c.  Amígdala.
- d.  Hipófisis.

7. Señala la definición de **estereotipo** en el campo de la psicología social:

- a.  Posición jerárquica que ocupa una persona en un grupo social.
- b.  Expectativas sobre qué harán determinadas personas, por su estatus dentro del grupo.
- c.  Sobregeneralización sobre los comportamientos y actitudes que presenta un individuo por el mero hecho de pertenecer a un grupo concreto.
- d.  El fenómeno por el cual la formulación de ciertas expectativas causa su cumplimiento.

8. La **asertividad** es:

- a.  Una conducta que vulnera los derechos propios, que se modifican para adaptarse a los intereses y objetivos de los demás, con el fin de contentarlos.
- b.  Todo el conjunto de conductas que supone la seguridad y autoafirmación de sí mismo, de cara a afrontar con éxito la vida cotidiana.
- c.  Una conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales sin negar los derechos ajenos, desde el respeto a uno mismo y a los demás.
- d.  Una conducta que defiende los derechos y deseos personales por encima de todo, sin tener en cuenta los a los demás.

9. La finalidad de la **memoria episódica**:

- a.  Organizar de manera temporal y espacial eventos o sucesos personales.
- b.  Procesar la información conceptual e integrarla en categorías abstractas.
- b.  Retener imágenes visuales tal como se presenta la realidad.
- d.  Retener información conceptual y procedimental aplicada a determinadas tareas

10. Según McClelland: “Si usted desea descubrir lo que está dentro de la mente de una persona, no le pregunte, porque no siempre puede decirlo con precisión. Estudie sus fantasías y sus sueños (...) descubrirá los temas que recurren a su mente una y otra vez”.

A partir de esta idea, se espera que emplee en su evaluación psicológica:

- a.  Inventario multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI)
- b.  Técnicas proyectivas.
- c.  Test de Apercepción Temática (TAT)
- d.  Las referidas en b. y c.

## PARTE B

**Pregunta A.-** (1 punto)

**Identifica y haz corresponder cada trastorno consignado en la columna izquierda con la descripción que se hace en la columna derecha (asigna la letra correspondiente).**

*0,2 por respuesta correcta*

<b>A</b>	<b>Dislexia</b>	Es frecuente que Marta sufra de sentimientos de aprehensión, terror o temor intenso, acompañado de síntomas físicos como hiperactividad del sistema nervioso autónomo, sensación de ahogo, mareos o asfixia.	
<b>B</b>	<b>Autismo</b>	Con 17 años, Mateo se ha convertido en un ser solitario, excluido de la vida social, debido a la necesidad de lavarse de continuo, aun cuando no haya suciedad. Pronto estos hábitos empiezan a consumir todo su tiempo,	
<b>C</b>	<b>Trastorno de Angustia</b>	Trastorno fásico, que en uno de sus ciclos la persona puede experimentar la creencia poco realista de que posee habilidades, poderes especiales, a la vez de que presenta poca necesidad de dormir e implicación excesiva en actividades sociales o en el trabajo.	
<b>D</b>	<b>Trastorno Obsesivo-Compulsivo</b>	Distorsión en las habilidades lectoras, que en una de sus manifestaciones se observa la dificultad para asociar el grafema con el fonema correspondiente.	
<b>E</b>	<b>Trastorno Bipolar</b>	En algunos casos, pueden no tener problemas a la hora de recordar información, sobre todo no verbal, pero no son conscientes de que los demás son seres humanos independientes, que piensan y sienten.	

**Pregunta B.** (1 punto) \_\_\_\_\_

**Un psicólogo interesado en el efecto de la cafeína en los procesos atencionales quiere comprobar si la gente que toma café varía sus tiempos de reacción (de respuesta) en una tarea de atención (presentar palabras de cinco letras en el ordenador y apretar una tecla cuando aparece una R).**

*0,25 cada pregunta correcta*

**Explica cómo tendría que organizar la situación experimental, en relación a estas cuestiones:**

**a) Formula la hipótesis experimental.**

**b) Cuál es la variable dependiente y la variable independiente. Justifica la respuesta, según la definición de ambas variables.**

***c) Cómo organizaría la situación experimental (grupos a formar y comparar; variables extrañas a controlar en la situación).***

***d). Si se confirma su hipótesis experimental, de variación en los tiempos de reacción, ¿cómo se representarían los resultados en una gráfica?***

**Pregunta C** (1,75 puntos)

**a). 0,75 b) 0,5 c) 0,5**

**Cuando se reciben las calificaciones de los exámenes, es muy frecuente oír entre los alumnos los siguientes comentarios:**

**A: “He aprobado Matemáticas, pero he suspendido Tecnología”.**

**B: “Me han aprobado Matemáticas, pero me han suspendido en Tecnología”**

**C: “He aprobado Matemáticas, pero me han suspendido en Tecnología”**

**Explican el mismo resultado: aprobado en Matemáticas, suspenso en Tecnología. Sin embargo, cada uno percibe de manera diferente sus causas.**

**Ante esta situación, contesta las siguientes cuestiones:**

**a). (0,75) Las teorías cognitivas estudian estas diferencias en las explicaciones que nos damos de éxitos y fracasos.**

- **Describa el concepto que se maneja desde estas teorías, aplíquelo a los tres ejemplos dados y exponga los factores que condicionan las diferentes respuestas que se dan en los tres ejemplos dados.**
- **Justifique cuál de los tres sujetos consideraría más adaptativo.**

**b). (0,5). Según el análisis que hecho en la cuestión a), señala qué tipo de explicación (las referidas en el ejemplo como A, B y C) asignarías a las siguientes afirmaciones (pon una cruz en la columna correspondiente).**

*0,1 por cada respuesta correcta*

	A	B	C
La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta de cómo en sus notas influyen hechos accidentales o azarosos.			
La gente que no logra caer bien a los otros es que no sabe cómo ganarse a los demás.			
Lo negativo que le pasa a la gente es debido a sus errores, y lo positivo debido a su competencia.			
Se puede lograr lo que uno se propone, pero no se puede evitar el fracaso, en el que siempre hay circunstancias no controlables.			
Mi perro cayó enfermo porque su sistema inmunitario estaba débil; mis cuidados han hecho que se ponga bien.			

**c). (0,5). En base a estas diferencias personales, tal y como se describen desde las teorías cognitivas, explique las repercusiones y transcendencia que pueda tener en el origen de determinados tipos de patologías o del desarrollo de la personalidad.**

**Pregunta D.-** (1,25 puntos)

**El responsable de los centros educativos de educación infantil de una zona de la ciudad desea contribuir a la mejora de la atención dada en estos centros, así como la de las familias, de cara a facilitar el desarrollo infantil, sobre todo en los centros que se encuentran en zonas deprivadas socioeconómica y culturalmente. Para ello organiza una sesión informativa para la que contrata a un profesional de la psicología que se dedica al estudio del desarrollo infantil y al aprendizaje.**

**Describe cuáles deben ser los temas básicos de esta sesión informativa, su contenido, cómo organizarla, con qué ideas claras se deben quedar los padres y educadores.**

**¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!**



**EDICIÓN:** Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación educativa.

**IMPRESIÓN:** BOPA.

D.L.: AS-261-2013.

**Copyright:** 2013 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2013, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.